

муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное
учреждение «Гимназия №17 им. В.П. Чкалова»

Утверждаю:
директор гимназии

О.И. Макарова
Приказ № 127/1-о
от 31 августа 2018г.

Согласовано
с педагогическим советом
протокол №1
от 30 августа 2018 г.

***Рабочая учебная программа
по биологии для 10 класса
(базовый уровень)***

Составил:

Гридина О.В.
учитель биологии

МБНОУ «Гимназия №17»

Обсуждено
на методическом
объединении учителей
(естественнонаучного и
физико-технического цикла)
Протокол №1
от 29 августа 2018 г.

Согласовано
с экспертно-аналитическим
советом
протокол №1
от 29 августа 2018 г.

Новокузнецкий городской округ, 2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
Пояснительная записка.....	2
Тематический план.....	5
Календарно-тематический план.....	7
Выполнение практической части программы.....	9
Список литературы.....	10

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом Примерной программы по биологии и авторской программы по биологии для 10-11 кл., авт.: И.Н. Пономарева (*Биология: 10-11 классы. Базовый уровень. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И.Н. Пономаревой: учебно – методическое пособие /И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Л.В. Симонова. – М: Вентана-Граф, 2010. – 38 с.*).

Программа обеспечена учебником по биологии:

Биология: 10 класс: Базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Т.Е. Лоцилина.- М.: под ред. проф. И.Н. Пономаревой - 2-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2012. – 224 с. : ил.

Данная программа составлена на 35 часов в соответствии с учебным планом МБНОУ «Гимназия №17», рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих **задач**:

- развивать экологическую и валеологическую культуру у молодежи;
- сформировать компетентностные качества личности учащихся.

Решаемые задачи позволяют достичь **цели курса** – подготовить высокоразвитых людей, способных к активной деятельности; развитие индивидуальных способностей учащихся; формирование современной картины в их мировоззрении.

Преподавание курса связано с преподаванием других курсов государственного образовательного стандарта: географии, ОБЖ, химии и опирается на их содержание.

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

- **Введение в курс общей биологии**

- *Биосферный уровень организации жизни*
- *Биогеоэкологический уровень жизни*
- *Популяционно-видовой уровень жизни*

В изучение данных разделов (по сравнению с авторской программой) внесены изменения в содержание некоторых разделов в связи с введением тем регионального компонента.

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов авторской программы	Кол-во часов рабочей программы	Примечание (описание вносимых изменений с обоснованием их причин)
1	Раздел II. Биосферный уровень организации жизни	9	9	Изменение внесено в содержательное наполнение раздела в связи с введением регионального компонента: Урок №12. Человек как житель биосферы. Влияние промышленности Кузбасса на окружающую среду
2	Раздел III. Биогеоэкологический уровень жизни	8	8	Урок №18. Строение и свойства биогеоэкологии. Разнообразие биоэкологических Кузбасса : Урок №22. Сохранение разнообразия биогеоэкологических (экосистем). Охраняемые территории в Кузбассе

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу в 10 классе является то, что он ориентирован на учащихся старшего школьного возраста, которые имеют хорошую базовую подготовку по предмету. В связи с этими приоритетными методами обучения являются эвристическая и репродуктивная беседа, проблемное задание, лекция, рассказ, инструктаж, работа с книгой (конспектирование, составление плана, таблицы).

Возрастные и индивидуальные особенности учащихся данного класса определяют также выбор методов обучения в зависимости от степени познавательной активности детей (подростков). К числу таких ведущих методов обучения можно отнести следующие: объяснительный, иллюстративный, проблемный, частично-поисковый.

С целью формирования устойчивой учебной мотивации и интереса к изучению экологии в рамках данной программы наряду с традиционными уроками объяснения и закрепления нового материала предусмотрены различные нетрадиционные формы, в том числе: урок-дискуссия, урок-лекция, урок-практикум.

К дидактическому оснащению данной программы относятся таблицы, раздаточный материал по вышеуказанным разделам и методические пособия для учителя (см. список литературы).

Для эффективной реализации рабочей программы (в том числе её практической части) по экологии требуются следующее оборудование и технические средства обучения: телевизор и меловая доска.

Контроль достижения учениками уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде входного, текущего и итогового контроля в следующих формах: самостоятельная работа, контрольный опрос, тест.

Тематический план

(1 час в неделю. Всего -35 час)

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Кол-во часов		Требования к результатам обучения по разделам	Форма контроля
			Теор	Прак		
1	<i>Раздел I. Введение в курс общей биологии</i>	6	6	-	<u>Знать</u> основные свойства жизни; отличительные признаки живого; биол. методы изучения природы; отрасли биологии; <u>Уметь</u> отличать понятия наблюдение-эксперимент; описывать биол. объекты	Контр опрос
2	<i>Раздел II. Биосферный уровень организации жизни</i>	9	8	1	<u>Знать</u> учение Вернадского о биосфере; теории о возникновении жизни на Земле; этапы эволюции биосферы; виды круговоротов веществ и энергии; роль взаимоотношений человека и природы в развитии биосферы; особенности биосферного уровня организации живой материи; <u>Уметь</u> определить пылевое загрязнение воздуха, водозапасающую способность мхов	контр опрос сам. работа
3	<i>Раздел III. Биогеоценозы</i>	8	7	1	<u>Знать</u> понятия биоценоз, экосистема, саморегуляция,	контр опрос сам. работа

	<i>ческий уровень жизни</i>				агроэкосистема; пространственную структуру биогеоценоза; типы связи; строение и свойства экосистем; зарождение и смену биогеоценозов; экол.законы природопользования; Уметь выявлять черты приспособленности растений и животных к условиям жизни в биогеоценозе	
4	Раздел IV. Популяц ионно- видовой уровень жизни	11	10	1	Знать вид, его критерии и структуру; эволюционное учение Ч.Дарвина; видообразование как процесс увеличение видов на Земле; гипотезы происхождения человека; основные закономерности эволюции; всемирная стратегия сохранения природных видов; особенности популяционно-видового уровня жизни; Уметь обнаруживать признаки ароморфоза у растений и животных; выявлять идеоадаптации у насекомых и растений	контр опрос сам. работа
	Всего	35	32	3		

Календарно-тематический план

для 10 А класса

№ урока	Дата урока		Тема урока	Примечание
	По плану	По факту		
Раздел I. Введение в курс общей биологии				
1			Содержание и структура курса общей биологии	
2			Основные свойства жизни	
3			Уровни организации живой материи	
4			Значение практической биологии	
5			Методы биологических исследований	
6			Живой мир и культура	
Раздел II. Биосферный уровень организации жизни				
7			Учение о биосфере ЛР 1 «Определение пылевого загрязнения воздуха»	
8			Происхождение вещества	
9			Биологическая эволюция в развитии биосферы	
10			Биосфера как глобальная экосистема	
11			Круговорот веществ в природе	
12			Человек как житель биосферы. Влияние промышленности Кузбасса на окружающую среду	
13			Особенности биосферного уровня организации живой материи и его роль в обеспечении жизни на Земле	
14			Взаимоотношение человека и природы как фактор развития биосферы	
15			Экологические факторы и их значение	
Раздел III. Биogeоценотический уровень жизни				
16			Биogeоценоз как особый уровень организации жизни	
17			Биogeоценоз как биосистема и экосистема	
18			Строение и свойства биogeоценоза. Разнообразие биоценозов Кузбасса	
19			Совместная жизнь видов (популяций) в биogeоценозе ЛР 2 «Исследование черт приспособленности растений и животных к условиям жизни в лесном биogeоценозе»	
20			Причины устойчивости биogeоценозов	

21			Зарождение и смена биогеоценозов	
22			Сохранение разнообразия биогеоценозов (экосистем). Охраняемые территории в Кузбассе	
23			Экологические законы природопользования	
Раздел IV. Популяционно-видовой уровень жизни				
24			Вид, его критерии и структура ЛР 3 «Обнаружение признаков ароморфоза у растений и животных»	
25			Популяция как форма существования вида и как особая генетическая система	
26			Популяция как основная единица эволюции	
27			Видообразование – процесс увеличения видов на Земле	
28			Этапы происхождения человека	
29			Человек как уникальный вид живой природы	
30			История развития эволюционных идей. Современные учения об эволюции	
31			Результаты эволюции и ее основные закономерности	
32			Основные направления эволюции	
33			Особенности популяционно-видового уровня жизни	
34			Всемирная стратегия охраны природных видов	
35			Многообразие жизни, представленной биосистемами разных уровней жизни	

Выполнение практической части программы

№ п/п	Вид	Тема	Кол-во часов
1	<i>Лабораторная работа</i>	Определение пылевого загрязнения воздуха	1
2	<i>Лабораторная работа</i>	Исследование черт приспособленности растений и животных к условиям жизни в лесном биогеоценозе	1
3	<i>Лабораторная работа</i>	Обнаружение признаков ароморфоза у растений и животных	1

Список литературы для учащихся

1. Биология : справочник абитуриента [Текст]. – М.: Филологическое общество «Слово», АСТ «Ключ-С», Центр гуманитарных наук при факультете журналистики МГУ им. М.В.Ломоносова, 1997.
2. Лемеза, Н.А. Биология для поступающих в вузы [Текст] / Н.А.Лемеза, Н.В.Камлюк, Н.Д.Лисов; под общ. ред. Н.А.Лемезы. – Минск: ООО «Юнипресс», 2002.
3. Петросова, Р.А. Основы генетики [Текст]. / Р.А.Петросова. – М.: Дрофа, 2005.
4. Павлов, И.Ю. Биология: пособие-репетитор для поступающих в вузы [Текст]. / И.Ю.Павлов, Д.В.Вахненко, Д.В.Москвичев. – Ростов н/Д.: Феникс, 2001.
5. Биология : 10 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: Базовый уровень/ Пономарёва И.Н. ,Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е.- М.: Вентана – Граф,2012.
6. Биология :10 класс: базовый уровень: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Т.А. Козлова.,Н.И. Пономарёва – М. : Вентана – Граф, 2012.

для учителя

1. Биологический энциклопедический словарь. – М.: Большая российская энциклопедия, 1995.
2. *Валовая, М.А.* Биология: Полный курс общеобразовательной школы/ М.А.Валовая, Н.А.Соколова, А.А.Каменский. – М.:Экзамен, 2002.
3. ЕГЭ: Биология: контрольно-измерительные материалы / авт.-сост. Г.С.Калинова, В.З.Резникова, А.Н.Мягкова.
4. *Лемез, Н.А.* Биология в вопросах и ответах / Н.А. Лемез, Л.В.Камлюк, Н.Д.Лисов. – Минск: Экоперспектива, 1997.
5. *Машкова, Н.Н.* Биология: пособие для подготовки– М.: Экзамен, 2007.
6. *Казначеев, В.П.* Здоровье нации. Просвещение. Образование / В.П.Каначеев. – М.: Кострома, 1996.
7. к ЕГЭ / Н.Н.Машкова. – Спб: Невский проспект, 2004.
8. *Петров, К.М.* Экология человека и культура / К.М.Петров. – Спб.: Химиздат, 1999.
9. *Пономарева, И.Н.* Общая методика обучения биологии / И.Н.Пономарева, В.П.Соломин, Г.Д.Сидельникова. – М.: Академия, 2007.
- 10.*Пономарева, И.н.* Экология: книга для учителя / И.Н.Пономарева. – М.: Вента-Граф, 2006.

11. *Пономарева, И.Н.* Экологическое образование в российской школе: история, теория, методика / И.Н.Пономарева, В.П.Соломин. – Спб.: Образование, 2005.
12. Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы. – М.: Вента-Граф, 2010. – 176с. Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы. – М.: Вента-Граф, 2010. – 176с.
13. *Шапиро, Я.С.* Микроорганизмы: вирусы, бактерии, грибы / Я.С. Шапиро. – Спб.: ЭЛБИ, 2003.